南华大学
国培计划（2026）简报
第四期
2026 年 10 月 29 日

长沙县中小学骨干教师智能素养提升培训班

深耕智能备课实践 探寻智慧育人路径

10 月 29 日，“国培计划（2026）”长沙县中小学骨干教师智能素养提升培训班开展第四天集中研修。上午，两位学员代表分享 AI 融入教与学的实践，南华大学李望秀副教授讲授《WorkBuddy 驱动智能备课与立体化教学》；下午，学员赴蒸湘区大立实验小学开展 AI 智慧校园现场观摩，在经验交流、专题学习与校园走访中探寻技术赋能育人的实践路径。

乐教讲堂 · 立足真实问题，分享课堂探索

彭雨佳 · 从趣味工具到课堂工作台

长沙市百熙实验小学信息科技中心学科组长彭雨佳老师以《我的 AI 教与学蜕变之路》为题，回顾三个阶段的探索：从借助 AI 趣味小游戏激活课堂，到运用网页工具破解教学重难点，再到尝试用扣子和 WorkBuddy 打造“一站式 AI 课堂工作台”。她提出，AI 教育应关注技术如何落地课堂，让学生用 AI 解决真实问题，让教师从“教技能”走向“育思维”。

高鹏举 · 以“AI 种植”连接信息科技与劳动

长沙市盼盼第二小学信息部主任高鹏举老师分享《AI 跨学科融合的做法和经验》，介绍该校五年级“AI 种植”课程的开发历程。课程由“劳动为主、AI 为辅”的模式，逐步转向引导学生搭建开源硬件、模拟智能灌溉，在真实问题解决中推动信息科技核心素养与劳动核心素养“双核驱动”。课件还呈现了从“会操作”到“善创新”的课程目标转变，以及“师生课”三元评价的设计，为跨学科课程建设提供实践参考。



彭雨佳老师分享 AI 教学探索



高鹏举老师分享跨学科课程实践

专题研修 · 从备课走向互动

专家引领 · WorkBuddy 驱动智能备课与立体化教学

李望秀 | 南华大学计算机学院副教授、国家一流课程负责人



李望秀副教授专题授课现场

李望秀副教授围绕高效备课与互动教学工具创作两条主线，结合 WorkBuddy 应用案例，介绍从教学计划、教案设计、资源归集到课堂工具开发的实践思路，引导教师把具体需求转化为清晰的任务指令。

课程既关注教师备课中的重复劳动，也关注学生如何理解、操作与表达，将工具应用与学科内容、学习活动相连接，为立体化教学设计提供案例参考。

贯通备课流程，让教学需求更加清晰

针对计划编制、教案撰写与资源整理等常见任务，课程通过“智能教学计划生成助手”“批量生成 Word 教案”“跨平台教学资源归集”等案例，呈现按年级、学科、教材版本和课时组织需求的方法。AI 生成初稿后，教师还需结合学情与课堂目标进行筛选、调整与完善，让工具服务于教学设计。

创作互动工具，让抽象知识可感可探

从生字卡片、数学练习卡片，到英语听写工具、生物细胞分裂模拟器，课程以多学科案例展示网页工具的创作思路；结合图文音视频资源与交互设计，探索将静态知识转化为便于观察、练习和探究的学习任务。作文批阅与“每周之星”推荐等案例，则为教学评价和班级管理提供辅助思路。

保留教师判断，让生成成果适配课堂

从需求表达、内容生成到人工修订，智能备课不是把教学交给工具，而是借助工具拓展资源组织和活动设计的方式。教师仍需把握目标、核验内容、调整难度与评价标准，使生成成果适应本班学情，形成有针对性的教学支持。

从真实需求出发，以学科内容为本，让智能工具服务课堂。

现场观摩 · 走进智慧校园

校本实践 · 在校园走访与交流中拓展视野

下午，学员走进蒸湘区大立实验小学，开展 AI 智慧校园现场观摩。大家参观校园、听取现场介绍，并在集体学习与交流中了解学校实践，将上午关于智能备课与互动教学的学习延伸到具体的校园环境之中。

从校园文化展示到现场交流空间，不同场景为学员理解校本实践提供了直观参照。课堂工具如何回应学生需求、数字资源如何融入日常教学、学校实践如何与自身条件相适应，也成为本次观摩值得持续思考的问题。



参观校园文化展示



校园走访与现场介绍



现场观摩交流



集体学习现场

研修思考 · 以实践连接技术与育人

第四天研修以一线案例呈现教学探索，以专题课程梳理工具应用，以校园观摩拓展校本视野。从“AI 种植”的真实任务，到智能备课与互动工具设计，再到学校现场的学习交流，研修的落脚点始终在于教育教学本身：让技术回应真实问题，让教师保持专业判断，让学生在实践中发展思维与能力。

深耕课堂需求，拓展实践视野，让智能所学服务育人所需。