南华大学
国培计划（2026）简报
第三期
2026 年 10 月 28 日

长沙县中小学骨干教师智能素养提升培训班

解锁 AI 实操技能 坚守教育育人初心

10 月 28 日，“国培计划（2026）”长沙县中小学骨干教师智能素养提升培训班在衡阳南华大学开展第三天集中研修。四位学员代表分享一线探索，三位高校教师围绕智慧办公、AIGC 实战与 AI 教学应用开展专题授课。从数据处理到多模态创作，从备课实践到使用边界，研修始终贯穿“技术为辅，育人为主”的理念。

乐教讲堂 · 交流教学感悟，坚守育人初心

上午活动由长沙县一中花园中学向为君老师主持。两位学员结合成长经历与教学实践，分享对教师智能素养的理解。

朱侠青 · 从教学需求出发，探索技术应用

长沙师范学院附属春建小学信息科技教师、长沙县小学信息科技兼职教研员朱侠青老师回顾成长经历，介绍借助 AI 开展教材分析、资源准备与课程环节设计的尝试，并提出推广小型学校应用系统、探索学科资源知识库的设想，以减轻教师负担、支持学生自主学习。

王梨梅 · 敢于尝试，让技术回归育人

长沙市丁家小学教导主任王梨梅老师以“公开课蓝屏”的经历开场，提出教师智能素养“不在于‘全会’，而在于‘敢用’”。她强调，学校智能教育不在于设备多，而在于用得活；AI 能够辅助教案和课件制作，却无法替代教师的教学经验、教育初心与育人温度。

智慧办公 · 聚焦数据处理，回应日常需求

欧阳燕 | 南华大学计算机学院讲师



欧阳燕老师专题授课现场

欧阳燕老师讲授《AI 赋能智慧办公之——数据处理》，结合班主任和年级管理的实际需求，带领学员演练智能表单创建、学籍信息与图片收集、成绩查询二维码设置，以及 WPS AI 辅助编写排名公式、WorkBuddy 月考数据看板搭建。课程贯通数据收集、整理与可视化分析，将日常办公难题转化为具体操作任务，并把学生隐私保护融入成绩查询环节。

精彩课堂 · 从生成走向应用

AIGC 实战 · 以清晰表达激发多模态创作

上午专题 | 李晓昀 · 南华大学计算机学院副教授



李晓昀副教授讲授《AIGC 实战》

李晓昀副教授围绕人工智能认知、应用风险、提示词与大模型应用展开讲解，介绍“角色—背景—任务—约束”提示词框架，引导学员把使用需求转化为清晰、具体、可执行的指令。

从动态交互网页、思维导图，到教材插图、个性化数字手办，再到 AI 音乐与 MV 创作，课程通过多模态生成案例展示工具协同的可能，引导学员根据任务选择工具、通过多轮迭代完善成果。

多模态创作不仅拓宽了教学资源的呈现方式，也对教师的任务设计与内容判断提出要求。课程提醒学员关注数据安全、隐私保护与责任归属，对生成内容进行核验、筛选和加工，让 AI 辅助创作，而不替代教师的专业判断。

教学赋能 · 贯通备课流程，明确使用边界

下午专题 | 余颖 · 南华大学讲师、博士

余颖老师讲授《中小学教师 AI 技能与素养培训》，围绕 AI 通识与教师角色、备课与教学设计、课堂教学与学情评价、班主任办公与 AI 伦理四个模块，介绍贴近一线教学的应用方法。

课程提出“角色＋任务＋学情＋格式＋约束”五要素提示词，以初中语文《背影》第二课时为例，通过课件中的“30 分钟备课”流程案例，串联教案生成、教师修订、课件制作、素材生成与随堂练习。



余颖老师专题授课现场

课程还围绕课堂互动、作业批改、学情分析、家校沟通等高频场景提供应用建议，强调守住四条使用红线：保护学生隐私、维护作业真实性、警惕 AI 幻觉、防范价值观偏差。工具可以辅助教学，但内容复核与育人责任必须由教师把关。

研修共进 · 以技术助力成长

下午乐教讲堂 · 分享实践经验，深化应用思考

下午活动由长沙市自贸临空实验学校杨思婧老师主持。长沙市黄兴中学魏秋霞老师与长沙市双桥小学周欢老师，结合学校实践与学科教学，分享 AI 应用中的经验与思考。

魏秋霞 · 重视知识核验，不把 AI 当作真理机器

长沙市黄兴中学教科室主任魏秋霞老师以“AI 很聪明，但别把它当真理机器”为题，介绍依托校本资源建立专属知识库、引导模型自审自纠的实践。她提醒教师以可靠资源为基础，对生成内容保持审慎判断，将知识核验贯穿 AI 应用过程。

周欢 · 关注乡村英语教学，让工具支持学生表达

长沙市双桥小学教导主任周欢老师结合 SECI 知识螺旋理论，讲述乡村学生借助 AI 开展英语学习的成长故事。据他的分享，学生从“不敢开口”逐步增强表达信心，并获得市级英语大赛一等奖，呈现了技术辅助语言练习、支持学生成长的应用思路。



乐教讲堂主持与学员交流现场

研修感悟 · 让智能所学转化为育人所用

第三天研修将一线经验与专题实操相衔接：智慧办公回应管理需求，多模态创作拓展资源表达，教学全流程案例连接备课与课堂，使用红线明确责任边界。技术应用的落脚点，不只是完成一份教案或一张报表，更是把教师的专业判断与教育热爱转化为支持学生成长的力量。

以智能赋能课堂，以实践深化研修，以责任守护成长。