



国培计划（2026）简报

长沙县中小学骨干教师智能素养提升培训班

智启课堂 慧育未来

10 月 27 日，“国培计划（2026）”长沙县中小学骨干教师智能素养提升培训进入第二天。四位一线教师走进“乐教讲堂”，三位专家接力开展专题授课，围绕人工智能发展脉络、教学与管理融合路径、课堂应用实践展开研修，推动学员从认识 AI 走向理解 AI、应用 AI。

乐教讲堂 · 回望教育初心，启迪思维成长

上午活动由长郡双语星沙学校（东校区）孙典老师主持，第二组两位教师分享从教经历与教育教学经验。



黄文校长分享从教经历

长沙县星沙中学校长黄文回顾三十余年从教经历，从教科室、德育处、教务处到校长岗位，始终坚持从学生角度思考教育。他结合学校 AI 应用中的困惑，表达了主动学习、以学促用的研修期待。

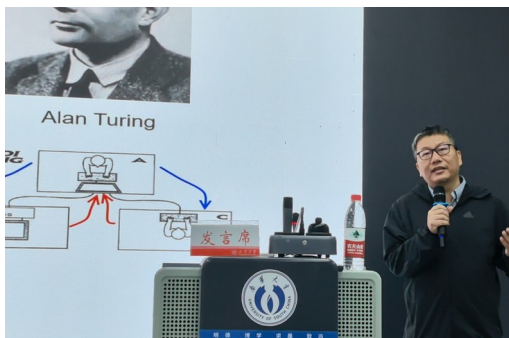


肖德利老师分享教学经验

长郡双语星沙学校（西校区）肖德利老师结合数字素养比赛与教学实践，邀请小朋友参与互动，演示递归、贪心、二分三种算法，呈现在游戏与体验中建立思维基本框架的教学思路。

专家引领 · 梳理 AI 发展脉络，认识技术边界

刘永彬 | 南华大学计算机学院教授



《AI 发展史及其技术和方法》授课现场

刘永彬教授从图灵测试讲起，梳理人工智能从感知机、专家系统到深度学习、Transformer 与大语言模型的发展脉络。针对大模型“幻觉”问题，介绍知识图谱与检索增强生成等方法，引导学员认识模型能力与局限，增强对生成内容的核验意识。

实操赋能 · 从“会用 AI” 走向“借助 AI 造工具”

王琨 | 衡阳市第八中学高级教师、信息中心主任



王琨老师讲授《从课堂教学到学校管理的人工智能融合路径》

王琨老师紧扣教师日常工作，围绕文案撰写、教学设计、资源制作、班主任工作和学校管理展开实操讲解。他将任务目标、内容要求与文档排版规范融入提示词，展示从生成文字到交付可用成果的具体方法。

从学生评语、家访提纲到座位编排、班级评比，再到排课调课与考务安排，课程呈现了借助 AI 制作可复用工具的思路，拓展了学员对人工智能应用的认识。同时，课件强调学生数据脱敏、生成内容人工复核，让技术增效与育人责任相统一。

课堂融合 · 以真实教学场景推动人机协同

欧阳纯萍 | 南华大学计算机学院副院长、教授



欧阳纯萍教授讲授《智启童心·创育未来——AI 赋能中小学课堂的探索》

欧阳纯萍教授围绕个性化学习、课堂教学创新、教师工作减负和评价方式变革四个维度，结合“角的度量”“彩色的梦”等教学案例，介绍 AI 辅助教案生成、情境创设、分层作业与学情分析的应用路径，并分享面向不同学科的提示词设计技巧。

课程进一步介绍智能体的规划、工具调用与反馈修正等特点，引导教师从备课助手等具体场景起步，探索适合自身学科与学生的人机协同模式，在技术应用中守住教师的专业判断，重视情感陪伴、创造力与高阶思维培养。

乐教讲堂 · 分享基层实践，直面应用困惑

下午活动由长沙县湘龙小学张娟老师主持。两位教师立足课堂与学校实际，分享 AI 应用探索，把实践中的收获与困惑带到研修现场。



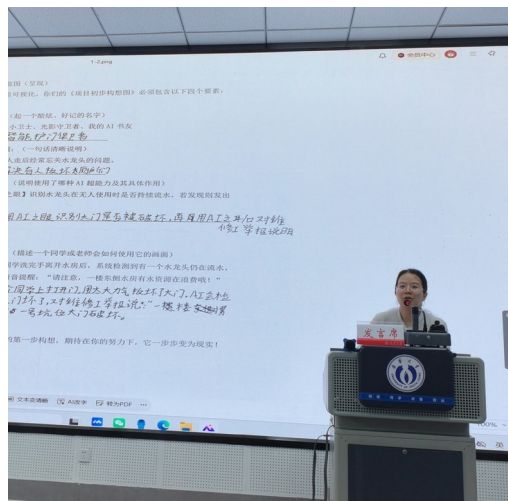
王梓青老师分享 AI 应用实践

王梓青 · 在尝试中发现应用边界

长沙县湘龙第二小学王梓青老师介绍工作中常用的 AI 大模型，演示自主制作的交互式课件，展示 AI 为教学资源创设带来的新可能。她结合使用体验，提出安全与隐私、个性化不足、信息孤岛和收费门槛等问题，呈现一线教师从尝试应用走向深入思考的真实过程。

赵丹 · 让项目实践指向素养提升

百熙实验中学赵丹老师分享指导学生编写提示词、借助小项目开展 AI 应用的教学尝试，并提出硬件条件不足、课堂实践需分组开展等现实困难。他还关注学生容易被即时趣味吸引、直接采用生成结果而缺少核验的现象，引出对信息辨别、结果验证与负责任使用 AI 的进一步思考。



赵丹老师分享项目教学探索

研修感悟 · 让技术所学转化为育人所用

一天的研修，从发展脉络到操作方法，从工具生成到课堂融合，逐步搭建起理解与应用人工智能的桥梁。专家讲授回应技术与教学问题，同伴分享呈现基层实践的真实需求，共同指向以学生成长为中心、以实际问题为导向的应用探索。

从“会用 AI”走向“用好 AI”，既需要愿意动手的行动，也需要审慎核验的习惯。立足备课、授课、作业、评价与管理中的具体任务，坚持数据安全与教师专业判断，让技术赋能真正服务课堂提质与学生发展，是本次研修的重要启示。

以智能赋能课堂，以实践深化研修，以责任守护成长。